

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБУ «Павлодобпр»
О.А.Закусило



(Принят на педагогическом совете.
Протокол № 30 от 31.01.2015 года)

Кодекс профессиональной этики педагогических работников КГБУ «Павловский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Воспитатель, профессионал, педагог — духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, организующий систему отношений, через разнообразные виды воспитательной деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребёнка и осуществляющий индивидуальные корректизы развития каждой личности.

Кодекс этики определяет:

- основные нормы, регулирующие отношения между педагогами, педагогами и воспитанниками, защищающие их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживающие качество профессиональной деятельности и честь профессии педагога;
- создающие культуру учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, демократических традиций центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, на основании положений прав человека и прав ребенка. Основу норм этики составляют принципы справедливости, профессионализма, ответственности, терпимости, демократичности, партнерства.

1. Основные положения кодекса

- 1.1. Профессиональная этика педагога требует призыва, преданности своей работе и ответственности при исполнении своих обязанностей.
- 1.2. Педагог требователен к себе и стремится к самосовершенствованию, непрерывно повышая профессиональные знания и обогащая опыт. Для него характерны инновационный поиск, самореализация, профессиональная рефлексия и самовоспитание.
- 1.3. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – воспитания.
- 1.4. Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.
- 1.5. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.
- 1.6. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития и социализации воспитанника.
- 1.7. В общении педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и практически владеет нормами этикета, способен найти оптимальный выход из каждой отдельно взятой ситуации.
- 1.8. Авторитет педагога основывается на справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.
- 1.9. Педагог избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от воспитанников невыполнимых заданий.
- 1.10. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей. Педагогу чужды вредные привычки.

справедливости.

3.7. В центре соблюдается культура общения, выражаяющаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить компромиссные решения в трудных ситуациях.

4. Отношение педагога и администрации центра:

4.1. Педагог имеет право участвовать в управлении. Администрация центра с уважением относится к разнообразию политических, религиозных взглядов педагогов, создавая условия для продуктивного взаимодействия. Мнение каждого работника представляется для администрации интерес и принимается во внимание при выработке управленческих решений. Выражая собственную позицию, педагог осознает свою профессиональную ответственность и деликатность в защите своих убеждений.

4.2. Администрация не может игнорировать мнения педагогов и действовать на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия, уважения профессионального достоинства.

4.3. Оценки и решения директора центра беспристрастны и основываются на фактах и реальных заслугах педагогов.

4.4. Педагоги имеют право на достоверную информацию, необходимую для профессиональной деятельности в центре. Важные решения для педагогического сообщества принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

4.5. Неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава центра и Правил внутреннего распорядка, законных распоряжений директора и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей несёт дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

4.6. Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей дорожит своей репутацией. Нарушая свой долг, педагог рискует этим навсегда потерять доброе имя. В случае выявления нарушений профессиональной этики, нарушители несут моральную ответственность и подвергаются общественному осуждению.

5. Педагог и общество:

5.1. Педагог является не только воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, образованным человеком.

5.2. Педагог старается внести свой вклад в развитие гражданского общества. Педагог готов предвидеть и решать проблемы, осознавая, что, авторитет в обществе приобретается знанием дела.

5.3. Педагог выбирает по своему усмотрению вид воспитательной деятельности и создает новые инновационные программы, применяемые в воспитании, способствует совершенствованию воспитательного процесса в центре

5.4. Педагог не обнародует конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд центра.

6. Личные интересы:

6.1. Педагог центра объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

6.2. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

7. Подарки и помощь центру:

7.1. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство.

Профессиональная этика педагога не допускает получение дополнительных форм материального поощрения от частных лиц, кроме случаев проявления уважения со стороны воспитанников в виде подарков, сделанных руками самих воспитанников.

8. Ответственность за нарушение положений Кодекса:

8.1.Нарушение Педагогом положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях комиссии по урегулированию споров.

8.2.Соблюдение Педагогом положений Кодекса работников Кодекса учитывается при проведении аттестации педагогических работников, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников , добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

Принят на педагогическом совете
Протокол № 30 от 31.01..2015

Дата создания: 18-01-2015

2. Общение педагога с воспитанниками.

- 2.1. Педагог использует в общении с детьми уважительное отношение, обеспечивающее высокую эффективность образовательного процесса, развитие у воспитанников уверенность в себе, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
- 2.2. Педагог требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику должна быть позитивна и хорошо обоснованна. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
- 2.3. Педагог заботится о создании благоприятных условий для формирования личности воспитанника центра, выбирает методы работы, которые способствуют развитию в воспитанниках самостоятельности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим, реализуя индивидуальную гармоничную программу социализации для каждого воспитанника.
- 2.4. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
- 2.5. Педагог является беспристрастным, доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам. Его взаимодействие в деятельности основывается на гуманистических принципах сложности и глубины познания личности ребенка, доверия, уважения к воспитаннику деликатности и осторожности. Приняв необоснованное, ошибочное решение, педагог имеет мужество признать и исправить свою ошибку.
- 2.6. При оценке достижений воспитанников педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо искусственное поддержание видимости успеха группы или воспитанника.
- 2.7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет места вульгаризмам, грубым и оскорбительным фразам.
- 2.8. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 2.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников в личных целях, требовать от них каких-либо услуг или долгов.
- 2.10. Педагог бескорыстен, в его деятельности недопустимо требовать от воспитанников вознаграждения за свою работу.
- 2.11. Педагог терпим к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников, недопустимо в работе навязывать воспитанникам свои взгляды.
- 2.12. Педагог не имеет права на применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью воспитанника, а также совершение иного аморального проступка. В случае нарушения педагог центра может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании».

3. Общение между педагогами

- 3.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог осознает высокую миссию профессионала, понимая, что его поступки и поведение являются критерием этики чести и достоинства центра. Он не допускает оценки деятельности своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.
- 3.2. Педагоги избегают неразрешенных и необоснованных конфликтов во взаимоотношениях, владея техникой диалога. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
- 3.3. Педагогам центра чужда конкуренция, мешающая партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, открытость и доверие, любовь к профессии.
- 3.4. Педагог обладает свободой в оценке деятельности администрации и коллег. Критика должна носить конструктивный характер и способствовать созидательной деятельности, носить внутренний характер, не нарушая чести и достоинства других работников центра. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.
- 3.5. Педагог честен и принципиален, он мгновенно реагирует и действует активно, когда в отношении воспитанника обнаружены противоправные действия или в случаях выявления преступной деятельности.
- 3.6. Учреждение базируется на принципах свободы убеждений, терпимости, демократичности и