

Утверждаю
Директор КГБУ «Павловский центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей»
О.А. Закусило
Приказ №46 «14» февраля 2024г.



**Кодекс профессиональной этики педагогических работников
КГБУ «Павловский центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей»**

1. Общие положения.

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников (далее – Кодекс) разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Действие пунктов данного локального акта распространяется на педагогических работников КГБУ «Павловский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (далее - Учреждение).

1.3. Кодекс – это свод морально-этических норм, правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, который регулирует систему межличностных отношений в образовательном, воспитательном процессе.

1.4. Кодекс определяет совокупность этических требований, вытекающих из принципов педагогической морали, ключевыми нормами которой являются профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

1.5. Кодекс служит целям:

1.5.1 установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;

1.5.2 содействие укреплению авторитета педагогических работников;

1.5.3 обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

1.6. Задачи Кодекса:

1.6.1 выработать у педагогов стремление соблюдать этические нормы поведения;

1.6.2 ориентировать молодых специалистов в ситуациях этической неопределенности и иных обстоятельствах морального выбора;

1.6.3 выступать средством профессионально-общественного контроля за соблюдением принципов профессиональной этики педагогических работников;

1.6.4 сформировать сферу моральных прав педагогических работников для облегчения их нравственной ориентации в образовательном процессе.

1.7. Кодекс действует для всех педагогов, работающих в Учреждении.

1.8. Кодекс обсуждается и принимается на Педагогическом совете (МО), затем утверждается приказом директора.

1.9. Знание и соблюдение педагогами положений Кодекса является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины.

1.10. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности воспитанников, педагогических работников и сотрудников Учреждения.

1.11. Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

1.11.1 регулируют отношение между педагогами и воспитанниками, а также другими членами общности Учреждения;

1.11.2 защищают их человеческую ценность и достоинство;

1.11.3 поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;

Создают культуру Учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

1.12. Изменения и дополнения в Кодексе могут вноситься по инициативе, как отдельных педагогов, так иных служб.

1.13. Кодекс является документом открытым для ознакомления всех участников образовательных, воспитательных отношений (воспитанников, родителей, педагогов).

2. Основные принципы, обязанности и правила служебного поведения педагога.

2.1. В соответствии со статьей 21 Трудового Кодекса Российской Федерации педагог обязан:

2.1.1 добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;

2.1.2 соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

2.1.3 соблюдать трудовую дисциплину;

2.1.4 выполнять установленные нормы труда;

2.1.5 соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;

2.1.6 бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;

2.1.7 незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя.

2.2. Педагоги, сознавая ответственность перед гражданами, обществом и государством призваны:

2.2.1 соблюдать Конституцию Российской Федерации, законодательство РФ и Алтайского края, не допускать нарушения законов и иных нормативных правовых актов исходя из политической, экономической целесообразности либо по иным мотивам;

2.2.2 обеспечивать эффективную работу Учреждения;

2.2.3 осуществлять свою деятельность в пределах предмета и цели деятельности Учреждения;

2.2.4 при исполнении должностных обязанностей не оказывать предпочтение каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп или организаций;

2.2.5 исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному выполнению ими должностных обязанностей;

2.2.6 соблюдать нормы профессиональной этики и правила делового поведения;

2.2.7 проявлять корректность и внимательность в обращении с гражданами и должностными лицами;

2.2.8 проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;

2.2.9 воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнения в добросовестном исполнении педагогом должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету Учреждения;

2.2.10 не использовать должностное положение для оказания влияния на деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц и граждан при решении вопросов личного характера;

2.2.11 воздерживаться от публичных высказываний, суждений и оценок в отношении деятельности Учреждения, ее руководителя, если это не входит в должностные обязанности педагога.

2.3. Педагог сохраняет культурные, исторические традиции Алтайского края, Российской Федерации, с уважением относиться к значимым районным, краевым и общегосударственным событиям, важным датам.

2.4. В своей деятельности педагог руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма.

2.5. Педагог занимает активную жизненную позицию, обладает высоким уровнем гражданской, политической и правовой культуры.

2.6. Педагог обязан способствовать реализации права на получение образования любого ребенка, вне зависимости от пола, возраста, расовой, национальной и языковой принадлежности, его социального статуса, религиозных убеждений, материального положения, исключаящую какую-либо дискриминацию.

2.7. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, педагог стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.8. Педагог своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательных, воспитательных отношений.

2.9. Педагог дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью.

2.10. Педагог соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует и сам не допускает использования в присутствии всех участников образовательных, воспитательных отношений ругательств, грубых ИМЛИ оскорбительных фраз.

2.11. Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

3. Этические правила профессионального поведения педагогических работников.

3.1. В служебном поведении педагогу необходимо исходить из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

3.2. В служебном поведении педагог воздерживается от:

3.2.1 любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

3.2.2 грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

3.2.3 угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;

3.2.4 принятия пищи, разговоров по мобильному телефону, курения во время выполнения своих должностных обязанностей, во время служебных совещаний, иного служебного общения с гражданами.

3.3. Работники призваны способствовать своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом, должны быть вежливыми, доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять терпимость в общении с гражданами и коллегами.

3.4. Педагогические работники:

3.4.1 осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, повышают свой профессиональный уровень;

3.4.2 стремятся строить отношения с участниками образовательных, воспитательных отношений на основе взаимного уважения и доброжелательности;

3.4.3 должны уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных, воспитательных отношений, не могут ни санкционировать, ни оставить без внимания любые формы проявления жестокости или унижения по отношению ко всем участникам образовательных, воспитательных отношений;

3.4.4 не допускают со своей стороны грубое и негуманное отношение к ребенку, унижение его человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражение к кому-либо из обучающихся предпочтения или неприязни;

3.4.5 стремятся к развитию у воспитанников желания помогать другим, познавательной активности, самостоятельности, ответственности, инициативы, творческих способностей, положительной учебно-познавательной мотивации, к укреплению в них веры в собственные силы и способности, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

3.4.6 при возникновении профессиональных затруднений обязаны немедленно обратиться за помощью к коллегам и специалистам в области образования;

3.4.7 оказывают профессиональную помощь и поддержку коллегам в случае обращения к ним, не препятствуют развитию и успехам коллег;

3.4.8 обязаны хранить в тайне информацию о воспитанниках, доверенную им участниками образовательных, воспитательных отношений, в том числе высказанное мнение о родителях (законных представителях), педагогах, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;

3.4.9 не имеют права вступать с ребенком в финансовые отношения, избегают ситуаций, способствующих возникновению конфликта интересов;

3.4.10 при возникновении ситуации, связанной с конфликтом интересов действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации;

3.4.10 обязаны поддерживать благородные традиции педагогического сообщества;

3.4.11 беспристрастно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег при

осуществлении образовательного, воспитательного процесса, активно препятствовать практике некомпетентных коллег;

3.4.12 во взаимоотношениях с коллегами педагогические работники обязаны проявлять взаимоуважение, толерантность, быть честными, справедливыми, порядочными, с уважением относиться к их знаниям и опыту, а также быть готовыми бескорыстно передавать свой опыт и знания;

3.4.13 критика в адрес коллег может быть только аргументированной, не оскорбительной и конструктивной;

3.4.14 критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег;

3.4.15 не имеют права допускать негативные высказывания о своих коллегах и их работе в присутствии воспитанников и их родителей (законных представителей);

3.4.15 добровольно и сознательно осуществляют помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей при их добровольном согласии;

3.4.16 никакое педагогическое воздействие не может быть осуществлено без согласия родителей (законных представителей) воспитанника;

3.4.17 учитывают особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдают специальные условия, необходимые для получения образования, воспитания лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями;

3.4.18 не вправе препятствовать в выборе формы получения образования, школы; в защите законных прав и интересов ребенка;

3.4.19 не вправе препятствовать родителю (законному представителю), решившему доверить дальнейшее развитие и воспитание ребенка другому педагогу;

3.4.20 не вправе подвергать критике внутрисемейные верования воспитанников, конструктивное их обсуждение возможно только со взрослыми членами семьи при полном и добровольном их согласии;

3.4.21 педагогические исследования могут проводиться лишь при условии добровольного согласия участника образовательных, воспитательных отношений, принимающего участие в исследовании воспитанника, родителя (законного представителя), после предоставления ему полной информации;

3.4.22 педагогический работник должен соблюдать крайнюю осторожность при практическом применении новых для него методов обучения и воспитания и нести личную ответственность за результат.

4. Этические профессиональные права педагогических работников.

4.1. Педагогические работники имеют право:

4.1.1 на уважительное и доброжелательное отношение, защиту, помощь и поддержку коллег, воспитанников и других участников образовательных, воспитательных отношений;

4.1.2 критиковать коллег и воспитанников аргументировано, корректно и конструктивно критике подлежат действия, но не личность человека;

4.1.3 называть воспитанников как по имени, так и по фамилии;

4.1.4 не допускать в свой адрес грубое и негуманное отношение, унижение своего человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражения к себе неприязни со стороны других участников образовательных, воспитательных отношений;

4.1.5 на беспристрастный анализ своих ошибок в ходе образовательного, воспитательного процесса;

4.1.6 на неприкосновенность личной жизни, личных убеждений, свободу мысли и слова в рамках законов РФ;

4.1.7 на защиту от необоснованной и нарушающей законы РФ критики со стороны всех участников образовательных, воспитательных отношений, СМИ, других организаций и людей;

4.1.8 на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ.

5. Взаимоотношения с другими лицами.

5.1. Общение педагога с воспитанниками.

5.1.1 педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении;

5.1.2 в первую очередь педагог должен быть требователен к себе.

Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивно, является стержнем профессиональной этики педагога и основной его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувство меры и самообладания.

5.1.3 педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанников развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим;

5.1.4 при оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;

5.1.5 педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам. Приняв не обоснованно, принижающий воспитанника решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку;

5.1.6 при оценке достижений воспитанника педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо искусственное поддержание видимости успеха воспитанников;

5.1.7 педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения;

5.1.8 педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную ему лично воспитанником информацию, за исключением случаев предусмотренных законодательством.

5.1.9 педагог не злоупотребляет своим служебным положением, он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений;

5.1.10 педагог не имеет права требовать от воспитанников вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную;

5.1.11 педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать воспитанникам своих взглядов;

5.1.12 педагог в своей деятельности не должен унижать честь и достоинство воспитанника ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям.

5.2. Взаимоотношения педагогического работника с коллегами.

5.2.1. взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

5.2.2 педагогические работники стремятся взаимодействовать друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации Учреждения;

5.2.3 педагогических работников объединяют взаимовыручка, поддержка и доверие;

5.2.4 педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своих коллег, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

5.2.5 педагогический работник имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег. Любая критика, высказанная в адрес любого другого работника должна быть объективной и обоснованной;

5.2.6 педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

5.2.7 преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т.е. она должна высказываться в Учреждении между педагогами и высказывать ее следует с глаза на глаз, а не за глаза. В Учреждении не должно быть места сплетням. Педагоги Учреждения при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь Учреждения за ее пределами, в т.ч. в социальных сетях Интернет;

5.2.8 вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама педагогов о Учреждении за пределами Учреждения, а именно выступая на

научно-практических конференциях, различных заседаниях, мастер-классах, которые педагог вправе проводить и участвовать за пределами Учреждения;

5.2.9 педагог в процессе образовательной, воспитательной деятельности должен активно сотрудничать с психологом, врачами, социальным педагогом, логопедом и другими работниками для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья воспитанников.

5.3. Взаимоотношения педагогического работника с администрацией.

5.3.1 Учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация Учреждения делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной, воспитательной деятельности;

5.3.2 в Учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык;

5.3.3 администрация Учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядов, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений;

5.3.4 администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании своих симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на равноправии;

5.3.5 администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей;

5.3.6 педагогический работник имеет право на поощрение от администрации Учреждения;

5.3.7 инициатива педагогического работника приветствуется;

5.3.8 важное для педагогического сообщества решение принимается на основе принципов открытости и общего участия;

5.3.9 педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую отношение к функционированию Учреждения. Администрация не имеет право скрывать или извращать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда;

5.3.10 педагоги Учреждения уважительно относятся к администрации, соблюдая субординацию, и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

5.5. Взаимоотношения с педагогическим сообществом.

5.5.1 педагог является не только воспитателем, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком;

5.5.2 педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп педагогического сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор;

5.5.3 педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль;

5.5.4 педагог соблюдает установленные в Учреждении правила предоставления служебной информации и публичных выступлений.

6. Личные интересы.

6.1. Педагог центра объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

6.2. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

7. Подарки и помощь центра.

7.1. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство. Профессиональная этика педагога не допускает получение дополнительных форм материального поощрения от частных лиц, кроме случаев проявления уважения со стороны воспитанников в

виде подарков, сделанных руками самих воспитанников

8. Ответственность за нарушение положений Кодекса

8.1. Кодекс является добровольно принятой нормой, основанной на законах Российской Федерации.

8.2. Соблюдение педагогом положений Кодекса – один из критериев его профессионального поведения.

8.3. За нарушение положений Кодекса педагог несёт моральную ответственность перед обществом, профессиональным сообществом педагогов и своей совестью.

8.4. Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение меры юридической ответственности.

8.5. Факты нарушения педагогом правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, предусмотренных Кодексом, могут рассматриваться на заседании педагогического совета (МО) на уровне Учреждения и могут учитываться при проведении аттестаций педагога.

8.6. Выполнение вышеперечисленных разделов и пунктов данного локального акта направлено на организацию образовательного, воспитательного процесса, трудовых правоотношений в Учреждении, в соответствии с законодательными нормами, на улучшение социально-психологического и морально-психологического климата в коллективе, соблюдения педагогической и профессиональной этики в образовательном учреждении.